

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Казимиров Дмитрий Александрович
дошкольная группа « Alice»
г.Краснодар, ул . Передовая,94

Принято на заседании
педагогического совета
№ от «26» февраля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от _____ №
Индивидуальный предприниматель
_____ Д. А. Казимиров

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
дошкольной группы
ИП Д.А. Казимиров

Содержание

I.	1 Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи Программы	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	1.2. Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Региональный компонент	
	2 Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
	2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
	2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	
	2.3. Содержание деятельности по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Региональный компонент	
	3 Организационный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	
	3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
	3.3. Режимы дня. Планирование образовательной деятельности.	
	3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	
	3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Региональный компонент	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой методиста Золотаревой О.А. в составе: заведующей дошкольной группы – Шевцовой Е.П., воспитатели – Нижегородова Ю.Н., Аксенова Е.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», особенностей организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Адаптивная программа рассчитана на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от **3 до 7 лет**.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с НОДА и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения об ИП Казимиров В.А.

Индивидуальный предприниматель Казимиров Владислав Александрович

Почтовый адрес: 350033 г. Краснодар, ул. Ставропольская, д.96, кв. 148

Телефон: +7 918 967-57-31

Электронная почта: l.kazimirova@sad-alice.ru

Организационно-правовая форма: Индивидуальный предприниматель – дошкольная группа.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<u>Федеральные:</u> ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012; ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
----	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); ✓ Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДГ.</p>
--	--

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей

воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности ДГ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество групп: 1 разновозрастная группа. Для наибольшей эффективности воспитательно-образовательного процесса дети делятся на подгруппы.

Возрастная категория	Направленность подгрупп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая - 1
От 3 до 4 лет	общеразвивающая - 1
От 4 до 5 лет	общеразвивающая - 1
От 5 до 6 лет	общеразвивающая - 1
От 6 до 7 лет	общеразвивающая - 2

Кадровый потенциал

ДГ полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 15 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	1

	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационная категории	0
	соответствие занимаемой должности	0

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДГ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДГ.

		2019
	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	-
	многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	снимают	
Образование	высшее	
	н/высшее	
	среднее	
	с/спец.	
	н/среднее	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	

Психофизиологические особенности детей с нарушением осанки

В результате комплексных исследований детей, имеющих нарушения осанки, были выявлены низкие показатели двигательной активности, развития физических качеств, функций кардио-респираторной системы и пониженный уровень физической подготовленности в сравнении со здоровыми дошкольниками. Установлено снижение резистентности защитных сил организма у детей с нарушением осанки.

У детей с нарушением осанки отмечают: общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и

физических качеств, низкая двигательная активность детей, низкая моторная обучаемость. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Дети плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям. Отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Виды нарушений осанки: нарушения осанки во фронтальной, сагиттальной плоскостях и обеих плоскостях одновременно.

Сутулость- нарушение осанки, в основе которого лежит увеличение грудного кифоза с одновременным уменьшением поясничного лордоза. Надплечья приподняты. Плечевые суставы выведены вперед. Живот выступает вперед.

Круглая спина (тотальный кифоз)- нарушение осанки, связанное со значительным увеличением грудного кифоза и отсутствием поясничного лордоза. Ноги слегка согнуты. Угол наклона таза уменьшен. Голова наклонена вперед, надплечья приподняты, плечевые суставы сведены вперед, грудь западает, руки свисают чуть впереди туловища. Живот выступает вперед.

Кругловогнутая спина- нарушение осанки, состоящее в увеличении всех физиологических изгибов позвоночника. Угол наклона таза увеличен, ягодицы выступают. Ноги выпрямлены или слегка согнуты в коленных суставах. Живот выступает либо даже свисает. Надплечья приподняты, плечевые суставы выведены вперед, голова бывает выдвинута вперед от средней линии тела.

Плоская спина- нарушение осанки, характеризующееся уменьшением всех физиологических изгибов позвоночника, в первую очередь поясничного лордоза, и уменьшением угла наклона таза. Грудная клетка смещена вперед. Живот втянут.

Плосковогнутая спина - нарушение осанки, состоящее в уменьшении грудного кифоза при нормальном или увеличенном поясничном лордозе. Угол наклона таза увеличен. Таз смещен несколько назад. Ноги могут быть слегка согнуты или слишком разогнуты в коленных суставах. Значительно ослаблены мышцы брюшного пресса и ягодиц.

Данные нарушения осанки могут привести к ряду заболеваний позвоночника: лордоз, кифоз, сколиоз.

Психофизиологические особенности детей с плоскостопием

Детям с плоскостопием (продольным или поперечным) характерны быстрая утомляемость ног, что в последствии может привести к общей утомляемости и к синдрому хронической усталости, ноющие боли в стопах, боли

в мышцах бедер, голени, пояснице, возникающие при движении, а в дальнейшем и при стоянии, боли проходят после ночного сна, напряжение в икроножных мышцах. Таким детям очень сложно подобрать удобную обувь, не доставляющей дискомфорта при ходьбе. Даже правильно подобранная обувь быстро снашивается с внутренней стороны подошвы и/или каблука. Походка у детей с плоскостопием тяжелая, неестественная, может появляться косолапость.

Виды плоскостопия: продольное и поперечное, возможно сочетание обеих форм.

При продольном плоскостопии уплощен продольный свод, и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы, длина стоп увеличивается.

При поперечном плоскостопии уплощается поперечный свод, ее передний отдел опирается на головки всех пяти плюсневых костей, а не на первую и пятую, как это должно быть в норме. Длина стоп уменьшается за счет веерообразного расхождения плюсневых костей, отклонения первого пальца кнаружи и молоткообразной деформации среднего пальца (средний палец заходит сверху на второй)

Плоскостопие различают по степени выраженного заболевания (I,II,III степени), и зависит это от площади опорной части стопы. У детей чаще встречается продольная и смешанная формы.

1.2. Планируемые результаты

Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами,
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;

- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двести и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с НОДА;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Представление о родном городе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, улиц, на которой находится дом, детский сад.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

Описание образовательной деятельности и культурных практик.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание,
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки),
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	-предметная деятельность -познавательные- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с

	под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность	материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
--	---	--

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры-наблюдения	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия
-Подвижные игры			
-Сюжетно-ролевые игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
-Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагог «Партнер-модель» («включенный» партнер)	К	Педагог «Партнер-сотрудник»
<u>действия педагога:</u> ставить для себя цель и начинать действовать		<u>действия педагога:</u> предлагает детям цель: «Давайте сделаем...» и участвует, как более опытный
<u>действия детей:</u> подключится к этой деятельности		<u>действия детей:</u> Участвуют наравне со взрослым

основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой

культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения, экскурсии
- беседа, рассказ
- рассматривание

- конструирование
- экскурсия

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- художественная литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы
- ТСО, ИКТ

Методы и приемы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

чтение

- обсуждение события, произведения
- рассказ
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические
- ситуации общения
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов
- беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- ситуативный разговор с детьми
- игровые обучающие ситуации
- рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- конструирование;
- ТСО, ИКТ;.

Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования:

- математика;
- ознакомление с природой;
- ознакомление с окружающим миром;
- продуктивные виды деятельности;
- ознакомление с искусством;
- работа с нетрадиционным материалом.
- различные виды театра

Самостоятельная деятельность:

- творческая деятельность по интересам в свободное время;
- игры

Методы и средства развития музыки.

Непосредственно образовательная деятельность:

- традиционное;
- комплексное;

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

- музыкальная пауза;
- сюрпризные моменты;
- хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:

- элементарное музыцирование;
- танцевальные движения;
- развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

- игры с пением;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактические игры;
- хороводные игры.

Формы художественно-эстетического развития:

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.

Украшение предметов для личного пользования.

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций.

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;
- просмотр презентаций, слайдов, видеofilьмов, телепередач;
- выставки, праздники, развлечения;

- чтение;
- беседы социально-нравственного содержания;
- экскурсии;
- совместные действия;
- наблюдения;

Методы и приемы развития:

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- конструирование;
- ответы на вопросы детей.

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
- материальные средства: игрушки, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
- эколого-оздоровительная среда на территории

- ТСО, ИКТ
 - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
 - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.
- Формы физического развития:
- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;
 - утренняя гимнастика;
 - гимнастика пробуждения, физкультминутки;
 - физкультурные упражнения на прогулке;
 - подвижные игры;
 - самостоятельная двигательная деятельность детей;
 - маршруты по «дорожке здоровья»;
 - музыкальные занятия;
 - профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
 - игровая беседа с элементами движений;
 - чтение;
 - рассматривание;
 - игра;
 - интегративная детская деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативности:

- инновационные педагогические технологии;
- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;

Метод проектов

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание интерактивной среды;
- ИКТ;
- организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, любования, уверенности;
- драматизация, театрализация;
- создание коммуникативной среды.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДГ с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе

социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДГ, городе;
- поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- анкетирование;
- организация Дней открытых дверей в ДГ;
- собрания-встречи;
- оформление стендов;
- родительские собрания;
- совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);
- прогулки.

2.3. Содержание деятельности по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор ЛФК
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *содержание данного раздела программы ДГ на местном материале о Краснодаре с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине*
- *приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление с природой:</i> - беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада;</i> • <i>беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём»</i> <p><i>Духовность и культура Кубани:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>празднование всех государственных и региональных праздников</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков</i>
	<i>Художественное творчество</i>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</i> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>музыкальный фольклор (детский)</i> • <i>оформление музыкального уголка</i>
<p><i>Развитие речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i> • <i>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Материально-техническое и методическое обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольной группе соответствует государственным и краевым требованиям и нормам.

Образовательный процесс в дошкольной группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Дошкольная группа расположена в частном доме, территория которого огорожена забором и включает специально оборудованные для проведения прогулки площадки. Вход на территорию оборудован широкими воротами и домофоном с видеонаблюдением.

Структурное подразделение дошкольной группы включает 6 игровых комнат и 1 музыкальный/спортивный зал. Каждая комната приспособлена для проведения непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, сна (кроме музыкального/физкультурного зала). Каждая комната является оборудованным игровым центром и включает тематическое наполнение игрушками и обучающим оборудованием: центр сюжетных игр, центр экспериментирования и исследовательской деятельности, центр социально-коммуникативного развития речевых и театрализованных игр, центр эстетического и художественного развития, центр познавательного развития(ФЭМП, логика, мышление, дидактические игры, оборудование Монтессори, конструирование), центр музыкального и хореографического развития. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в дошкольной группе имеются следующие помещения:

№	Вид и назначение помещений филиала по ул.	Количество
1.	Рабочее место администратора	1
2.	Методический кабинет	1
Игровая комната - 6		
3.	Групповое помещение для 1 младшей группы (2-3 года)	1
4.	Групповое помещение для детей 2 младшей группы (3-4 года)	1
Комнаты специального назначения – 3		
8.	Музыкальный/спортивный зал	1
9	Бассейн	1
10.	Кладовая для хранения пособий и костюмов	1
Общественное питание		
11.	Пищеблок	1

12.	Столовая	1
-----	----------	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в психическом и социальном развитии:

1. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007

2. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

3. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;

4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления»

5. Козырева О.В., Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2005

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Младший дошкольный возраст.

№	Направления развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
---	----------------------	---------------------	---------------------

	ребенка		
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро: беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Манипулятивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ржанием. -Работа с книгой. -Общение детей. -Культурно-досуговая деятельность -Традиции Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Культурно-досуговая деятельность -Традиции -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Индив. работа. -досуги
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по музыкальному развитию - образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями

3.3. Режим дня. Планирование образовательной деятельности

Режим дня в ДГ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДГ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов.

Режим дня холодный и тёплый период.

В основе воспитательно-образовательной работы в ДГ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет ДГ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Режим дня в I младшей подгруппе 2-3 года
на холодный период

<i>Время проведения</i>		<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20		Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30		Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55/9.00		Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10 (пн, вт, чт, пт) 8.55-9.00 (ср)		Приветственная линия и беседа
дни недели	время	
пн, вт, чт, пт	9.10-9.40	Организованная образовательная деятельность
ср	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность

9.30/9.40- 10.30	Совместная игровая деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
16.40 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.20 - 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в I младшей подгруппе 2-3 года
на теплый период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	Приветственная линия и беседа
9.10-9.20	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направления
9.20- 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.40-11.00	Подготовка ко второму завтраку, завтрак
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
15.45 – 16.00	Полдник

16.00 – 16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня во II младшей подгруппе 3-4 года
на холодный период

<i>Время проведения</i>		<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20		Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30		Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55		Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00		Приветственная линия и беседа
дни недели	время	
пн, чт, пт	9.00-9.45	Организованная образовательная деятельность
вт	9.30-10.10	Организованная образовательная деятельность
ср	9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
9.45/10.00/10.10-10.30		Совместная игровая деятельность
10.30-10.40		Второй завтрак
10.40-11.50		Подготовка к прогулке. Прогулка
11.50-12.10		Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10 – 12.40		Обед
12.40 – 15.00		Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30		Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
15.30 – 16.00		Полдник
16.00 – 16.40		Самостоятельная и совместная деятельность
16.40 – 17.30		Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 17.50		Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 20.00		Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная

	деятельность, уход домой.
--	---------------------------

Режим дня во II младшей подгруппе
на теплый период 3-4 года

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-9.15	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направления
9.15-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак (10.45-11.00)
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в средней подгруппе 4-5 лет
на холодный период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-9.55/10.20/10.35	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с

		прогулки
дни недели	время	
пн	10.20-11.25	Организованная образовательная деятельность
вт	10.20-11.10	Организованная образовательная деятельность
ср, чт	10.35-11.30	Организованная образовательная деятельность
пт	9.55-10.50	Организованная образовательная деятельность
пн, вт	10.40-10.50	Второй завтрак
ср, чт	10.55-11.05	Второй завтрак
пт	10.50-11.00	Второй завтрак
11.00/11.10/11.25/11.30-12.10		Совместная игровая деятельность в игровых зонах
12.10-12.25		Подготовка к обеду
12.25 – 12.50		Обед
12.50 – 15.00		Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30		Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
15.30 – 16.00		Полдник
16.00 – 16.40		Самостоятельная и совместная деятельность
16.40 – 17.30		Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 - 17.50		Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 20.00		Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в средней подгруппе 4-5 лет
на теплый период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направления
9.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак (10.45-11.00)
12.00-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25 – 12.50	Обед
12.50 – 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику

15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в старшей подгруппе
на холодный период 5-6 лет

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-10.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10.20-10.40	Возвращение с прогулки, подготовка к образовательной деятельности
10.40-10.50	Второй завтрак
10.50-12.00 (пн)	Организованная образовательная деятельность
10.50-12.15 (вт)	Организованная образовательная деятельность
11.15-12.20 (ср)	Организованная образовательная деятельность
11.05-12.05 (чт)	Организованная образовательная деятельность
11.00-12.05 (пт)	Организованная образовательная деятельность
12.00/12.05/12.15/12.20 -12.40	Совместная игровая деятельность в игровых зонах
12.40-12.55	Подготовка к обеду
12.55-13.20	Обед
13.20– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
16.00 – 16.30	Полдник
16.30-16.55 (вт)	Организованная образовательная деятельность
16.30/16.55 –17.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

17.40 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в старшей подгруппе 5-6 лет
на теплый период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направления
9.25-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10.35-10.45	Второй завтрак
12.00-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25-12.50	Обед
12.50– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 17.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в подготовительной к школе подгруппе 6-7 лет
на холодный период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика

8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-10.30 (пн)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00-10.00 (вт)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00-10.00 (ср)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00-10.30(чт)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00-10.45 (пт)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
10.30-10.45 (пн,вт,ср,чт)	Второй завтрак
10.45-11.00 (пт)	
10.45-11.55 (пн)	Организованная образовательная деятельность
10.00-12.05 (вт)	Организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность
10.00-11.15 (ср)	Организованная образовательная деятельность
10.45-12.10 (чт)	Организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность
11.00-12.45 (пт)	Организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность
11.15/11.55/12.00/12.10 -12.45	Совместная игровая деятельность в игровых центрах
12.45-12.55	Подготовка к обеду
12.55-13.20	Обед
13.20– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
16.00 – 16.20	Полдник
16.20/17.00/17.10-17.45	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.40-17.10 (пн,) 17.05-17.35 (вт) 16.30-17.00 (чт)	Организованная образовательная деятельность
17.45 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в подготовительной к школе подгруппе-«1» 6-7 лет
на теплый период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направления
9.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10.35-10.45	Второй завтрак
12.00-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25-12.50	Обед
12.50– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 17.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в подготовительной к школе подгруппе «2» 6-7 лет
на холодный период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа

9.00-10.50 (пн)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00-10.30 (вт)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00-10.30 (ср)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00- 10.50 (чт)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
9.00-10.50 (пт)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
10.50-11.00 (пн,чт,пт)	Второй завтрак
10.30-10.45 (вт,ср)	Второй завтрак
11.00-11.25/11.40 (пн,чт,пт)	Совместная игровая деятельность
11.25-12.35 (пн)	Организованная образовательная деятельность
10.45-12.05 (вт)	Организованная образовательная деятельность
10.45-11.55 (ср)	Организованная образовательная деятельность
11.25-12.35 (чт)	Организованная образовательная деятельность
11.40-12.45 (пт)	Организованная образовательная деятельность
11.55/12.05/12.35- 12.50	Совместная игровая деятельность
12.50-13.00	Подготовка к обеду
13.00-13.30	Обед
13.30– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
15.45-16.00	Полдник
16.00- 16.30/16.40/17.45	Самостоятельная игровая деятельность
16.40-17.10 (пн) 17.05-17.35 (вт) 16.30-17.00 (ср)	Организованная образовательная деятельность
17.00/17.10-17.45	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.45 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня в подготовительной к школе подгруппе «2» 6-7 лет
на теплый период

<i>Время проведения</i>	<i>Деятельность</i>
7.00 -8.20	Прием и осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Приветственная линия и беседа
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направления
9.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10.35-10.45	Второй завтрак
12.00-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25-12.50	Обед
12.50– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 17.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.

**План организованной образовательной деятельности
в 1 младшей подгруппе**

Виды	в неделю
Ознакомление с окружающим	1
Развитие речи	2
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

**План организованной образовательной деятельности
во 2-й младшей подгруппе**

Виды	в неделю
Ознакомление с окружающим	1
ФЭМП	1

Развитие речи	1
Музыка	2
Рисование	1
Аппликация	0,5
Лепка	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

**План организованной образовательной деятельности
в средней подгруппе**

Виды	в неделю
Ознакомление с окружающим	1
ФЭМП	1
Развитие речи	1
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

**План организованной образовательной деятельности
в старшей подгруппе**

Виды	в неделю
Ознакомление с окружающим	1
ФЭМП	1
Развитие речи	1
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	11

**План организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

Виды	в неделю
Ознакомление с окружающим	1
ФЭМП	2
Развитие речи	2
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5

Физическая культура	3
ИТОГО:	13

Сетка организованной образовательной деятельности

Возрастные подгруппы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая подгруппа Светлячки 2-3 года 10 мин	1. Рисование 9.10-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.40	1. Музыка 9.10-9.20 2. Лепка/ аппликация 9.30-9.40	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30	1. Физическая культура 9.10-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.40	1. Музыка 9.10-9.20 2. Знакомство с окружающим миром 9.30-9.40
2 младшая Звездочки 3-4 15 мин	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Лепка/ аппликация 9.30-9.45	1. Знакомство с окружающим миром 9.30-9.45 2. Музыка 9.55-10.10	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.30-9.45
Средняя Лучики 2 4-5 лет 20 мин	1. Рисование 10.20-10.40 2. Физическая культура 11.05-11.25	1. Музыка 10.20-10.40 2. Знакомство с окружающим миром 10.50-11.10	1. ФЭМП 10.35-10.55 2. Физическая культура 11.10-11.30	1. Лепка/ аппликация 10.35-10.55 2. Физическая культура 11.10-11.30	1. Развитие речи 9.55-10.15 2. Музыка 10.30-10.50
Старшая Лучики 1 5-6 25 мин	1. Рисование 10.50-11.15 2. Физическая культура 11.35-12.00	1. Музыка 10.50-11.15 2. Рисование 11.50-12.15 3. Физическая культура. 16.30-16.55	1. ФЭМП 11.15-11.40 2. Физическая культура 11.55-12.20	1. Лепка/ Аппликация 11.05-11.30 2. Развитие речи 11.40-12.05	1. Знакомство с окружающим миром 11.00-11.25 2. Музыка 11.40-12.05
Подготовительная к школе подгруппа Искорки 1 6-7 30 мин	1. Знакомство с окружающим миром 10.45-11.15 2. Рисование 11.25-11.55 3. Физическая культура 16.40-17.10	1. ФЭМП 10.00-10.30 2. Музыка 11.25-12.05 3. Физическая культура 17.05-17.35	1. Развитие речи 10.00-10.30 2. Рисование 10.45-11.15	1. ФЭМП 10.45-11.15 2. Лепка/ Аппликация 11.40-12.10 3. Физическая культура. 16.30-17.00	1. Развитие речи 11.00-11.30 2. Музыка 12.15-12.45
Подготовительная к школе подгруппа Искорки 2	1. Знакомство с окружающим миром 11.25-11.55 2. Рисование 12.05-12.35 3. Физическая культура 16.40-17.10	1. ФЭМП 10.45-11.15 2. Музыка 11.25-12.05 3. Физическая культура 17.05-17.35	1. Развитие речи 10.45-11.15 2. Рисование 11.25-11.55 3. Лепка/ Аппликация 16.30-17.00	1. ФЭМП 11.25-11.55 2. Физическая культура 12.05-12.35	1. Развитие речи 11.40-12.10 2. Музыка 12.15-12.45

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;

- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Организациях может использоваться полифункциональная интерактивная среда: темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсомоторного развития.

Особенности развивающей предметно пространственной среды

Образовательная среда в дошкольной организации предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье- сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы «Alice» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций дошкольной группы
- возможность скоординированного взаимодействия всех педагогов ДГ
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Образовательной программы ДГ.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в групповых комнатах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор

детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех групповых комнатах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой комнате создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картинные росписи на стенах.

Оснащение помещений дошкольной группы «Alice» меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДГ.

Независимо от тематической направленности в каждой комнате имеются материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.), художественная литература, дидактические игры, музыкальные игрушки.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Комнаты по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Магнитофон, аудиозаписи • Конструкторы. • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Наборы дидактических наглядных материалов. • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. • Мозаики, пазлы, настольные игры • Спальная мебель.
Природный уголок	Набор юного садовника. Лейка

	Комнатные цветы Календарь природы
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Детские шкафчики
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал
Музыкальный/физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Магнитофон Синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в дошкольной группе, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках.

В основу классификации праздников, которые отмечаются ДГ, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Планирование тематических мероприятий в ДГ

Содержание	Примерные сроки
------------	-----------------

Сентябрь	
Праздник «День знаний»	1 сентября
Ноябрь	
День Матери	25 ноября
Декабрь	
Новогодние утренники	С 24 декабря
Февраль	
Развлечение «В гостях у Светофора»	10 февраля
Фотовыставка «С папой рядом»	20 февраля
Март	
Праздник «Весенняя капель» утренники к 8 марта	2-7 марта
Апрель	
Развлечение «День смешных юбочек и штанишек», посвящённое дню смеха	1 апреля
Май	
Развлечение «Танцевальная Планета », посвящённое всемирному дню танца.	29 мая

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, активно включаются:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников.*